

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского
округа
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»

Принят на заседании
педагогического совета
МАДОУ «ДС № 11»
Протокол № 1 от «29» августа 2023г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ДС № 11»
_____ Е.В.Сингулова
приказ № 154 от «29» августа 2023г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Абвгдейка»
(обучение чтению по методике Н.А. Зайцева)
Базовый уровень**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев**

Составитель:
Боженкова Ирина Владимировна
учитель - логопед

**Анжеро-Судженск
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебно-тематический план	5
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	6
1.4. Планируемые результаты.....	11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации / контроля.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	12
2.6. Список литературы.....	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1	
Сводная таблица мониторинга освоения Программы.....	15
Приложения 2	
Текстовый лист диагностики навыка чтения.....	30

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- ✓ на раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- ✓ обогащается словарный запас;
- ✓ ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- ✓ дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- ✓ раннее чтение влияет на грамотность.
- ✓ навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Актуальность программы «Обучение чтению по методике Зайцева» - игры-занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А.Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

Преимущество методики Н.А. Зайцева:

- ✓ является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами; кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики);
- ✓ в следствии постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить;
- ✓ увеличивается словарный запас;
- ✓ стимулируется развитие логики;
- ✓ вырабатывается самостоятельность.

Отличительной особенностью программы является в том, что занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого с использованием таблиц и кубиков Н.А. Зайцева. Отличительные особенности программы использование методов и приемов Н. А. Зайцева при обучении чтению, а также принципов, положенных в основу этого обучения.

Главный принцип методики Н.А. Зайцева — складовой принцип, т. е. самой маленькой единицей речи в этой методике является не буква, не слог, а склад (сочетание согласной буквы с гласной, согласной буквы с мягким или твердым знаком, или же одной буквы) — усилие, которое делает человек, когда произносит звук. «Природные» склады, утверждает Николай Зайцев, знакомы и понятны каждому уже с первых попыток заговорить в младенчестве. Поэтому складовой принцип, иначе говоря произношение буквосочетаний, не вызывает неестественного напряжения речевого аппарата у ребенка.

Освоение навыка чтения по складам происходит постепенно, в два этапа.

Первый этап: восприятие и узнавание складов. Сначала у ребенка формируются визуальный и звуковой образы складов в так называемом режиме «неполного узнавания». Ребенок двигается от таблицы к таблице и вслед за взрослым показывает, повторяет, прочитывает тот или иной склад. С помощью взрослого или по его указанию малыш

выбирает нужные склады на кубиках для составления слов, а потом озвучивает написанное. Результат: у ребенка возникает чувство, что склад, который он видит, ему уже знаком.

Второй этап: воспроизведение складов. Ребенок все более уверенно, самостоятельно находит и произносит склад за складом. Результат: ребенок полностью овладевает навыком складового чтения.

Занимаясь со «складовыми таблицами» и кубиками Н.А.Зайцева, ребенок будет постоянно искать ответ или решение. В процессе «игры», ребенок научится читать, выделять слоги из слов, определять ударение в словах, составлять слова в предложения, а также считать и писать. При этом методика Зайцева полностью задействует все детские органы чувств: осязание, слух и зрение.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 6-7 лет, посещающие детский сад. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Объем и срок освоения программы: 56 часов, 7 месяцев, с 01.11.2023г. по 31.05.2024г.

Форма обучения: очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Расписание занятий составлено с учетом режима дня в дошкольных образовательных учреждениях и свободного времени воспитанников. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия - 30 минут.

Особенности образовательного процесса: Освоение навыка чтения по складам происходит постепенно, в два этапа.

Первый этап: восприятие и узнавание складов. Сначала у ребенка формируются визуальный и звуковой образы складов в так называемом режиме «неполного узнавания». Ребенок двигается от таблицы к таблице и вслед за взрослым показывает, повторяет, прочитывает тот или иной склад. С помощью взрослого или по его указанию малыш выбирает нужные склады на кубиках для составления слов, а потом озвучивает написанное. Результат: у ребенка возникает чувство, что склад, который он видит, ему уже знаком.

Второй этап: воспроизведение складов. Ребенок все более уверенно, самостоятельно находит и произносит склад за складом. Результат: ребенок полностью овладевает навыком складового чтения.

Занимаясь со «складовыми таблицами» и кубиками Зайцева, ребенок будет постоянно искать ответ или решение. В процессе «игры», ребенок научится читать, выделять слоги из слов, определять ударение в словах, составлять слова в предложения, а также считать и писать. При этом методика Н.А. Зайцева полностью задействует все детские органы чувств: осязание, слух и зрение.

Форма построения занятия:

- ✓ организационный момент;
- ✓ классификация кубиков;
- ✓ озвучивание кубиков и таблиц;
- ✓ поиск;
- ✓ письмо и чтение слов.

Основными формами образовательного процесса являются:

- ✓ игровые занятия;
- ✓ занятия - соревнования;
- ✓ занятия – викторины;
- ✓ занятия – обобщения;
- ✓ занятия- путешествия.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: обучение ребёнка чтению с помощью игры в кубики Н.А. Зайцева (читать слова по складам, «писать» слова кубиками).

Задачи:

Личностные:

1. Формировать осознанное отношение к языковой действительности.
2. Способствовать проявлению интереса к родному языку, самостоятельному чтению.

Метапредметные:

1. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных задач.
2. Применять полученные знания, умения и навыки в познавательной деятельности.
3. Развивать творческий потенциал.

Образовательные:

1. Познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их.
2. Развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам.
3. Обучать детей читать слова по складам.
4. Обучать «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма».

Воспитательные:

1. Формирование у дошкольников эмоционально положительного отношения к чтению книг, школе.

2. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, культуру речи.

3. Воспитывать усидчивость, терпение.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Этап 1: Установочный				Наблюдение
1.	Знакомство с кубиками. Различие кубиков по цвету, по объёму, по звучанию.	4	1	3	
	ВСЕГО:	4	1	3	
II.	Этап 2: Запоминание складов				Наблюдение
1.	«Как тебя зовут?»	2		2	
2.	«Как зовут маму и папу?»	2		2	
3.	«Моя любимая еда?»	1		1	
4.	«Путешествие»	1		1	
5.	«Поющий город»	2		2	
	ВСЕГО:	8	0	8	
III.	Этап 3: Выход в слово				
1.	«Певцы»	2	1	1	
2.	«Магазин игрушек»	1		1	
3.	«Загадки»	2	1	1	
4.	«Фотографы»	1		1	
5.	«Где я живу?»	1		1	
6.	«Зоопарк»	1		1	
7.	«Наше меню»	1		1	
	ВСЕГО:	9	2	7	
IV.	Этап 4: Выход в				

	предложение			
1.	«Волшебники»	3	1	2
2.	«Загадки 2-3»	3	1	2
3.	«Зима»	1		1
4.	«Детский сад»	2		2
	ВСЕГО:	9	2	7
V.	Этап 5: Выход в текст			
1.	«Буквенные поля»	4	1	3
2.	«Профессии»	1		1
3.	«Загадки 3-4»	2	1	1
4.	«Столбики»	1	1	
5.	«Викторина-эстафета «Мамины-помощники»	1		1
	ВСЕГО:	9	3	6
VI.	Этап 6: Закрепление словесного чтения			
1	«Грамматика с кубиками»	3	1	2
2.	«Чтение словосочетаний»	2	1	1
3.	«Работа с предложением»	3	1	2
4.	«Отработка чтения и письма проблемных складов»	4	1	3
5.	«Чтение скороговорок»	2	1	1
6.	«Отгадывание и составление кроссвордов»	2	1	1
7.	Открытое занятие «Чему мы научились за год»	1		1
	ВСЕГО:	17	6	11
	ИТОГО:	56	14	42

1.3.2. Содержание учебно – тематического плана

Этап 1: Установочный

Тема 1: «Знакомство с кубиками, различение кубиков по цвету, объему, по звучанию»

Теория: Познакомить детей с правилами поведения на занятии, друг с другом. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. Формирование представлений детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать. Осваивание складов.

Практика: Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Прописывание имен указкой по таблице. Упражнение «Какую песенку тебе спеть?»

Этап 2: Запоминание складов

Тема 1: «Как тебя зовут?»

Теория: Знакомство с таблицей складов Н.А. Зайцева Попевка №1 Игра «Как тебя зовут?»

Игра «Где живет твоё имя?» – таблица.

Практика: Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Прописывание имен указкой по таблице. Упражнение «Какую песенку тебе спеть»? Озвучить выбранный кубик.

Тема 2: «Как зовут маму, папу?»

Теория: Осваивание складов. Учить в процессе манипуляции с кубиками сортировать кубики по признакам: глухие-звонкие.

Практика: Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Упражнение «Какую песенку тебе спеть»? Командная игра-соревнование «Классификация». Игра «Поезд», «Сардельки и сосиски». Прописывание имен указкой по таблице. Коллективное выкладывание имен из кубиков. Игра «Бесконечный круг».

Тема 3: «Моя любимая еда»

Теория: Осваивание складов.

Практика: Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Упражнение «Какую песенку я спела?» (найти по таблице). Прописывание блюд указкой по таблице. «Какое слово тебе написать?». Выкладывание кубиками.

Тема 4: «Путешествие»

Теория: Осваивание складов. Учить в процессе манипуляции с кубиками сортировать кубики по признакам: твердые-мягкие. Работа с кубиками на заданную букву. Разбиение на условные слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Упражнение «Какую песенку тебе спеть»? Командная игра-соревнование «Классификация». Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «А» и «Я» - «Братишки-сестренки»). Игра «Сардельки и сосиски».

Тема 5: «Поющий город»

Теория: Осваивание складов. Учить детей чувствовать, что слово не бесконечно имеет свою длину, учить манипулировать с кубиками.

Практика: Дыхательные упражнения. Чистоговорки. Упражнение «Какую песенку я спела»? Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «У» и «Ю» - «Братишки сестренки»). Упражнение «Поющие башенки». Озвучиваем поющую башню, затем строим свои башни и озвучиваем. Игра «Смешные слова».

Этап 3: Выход в слово

Тема 1: «Певцы»

Теория: Осваивание складов. Система поиска нужного склада. Узнавание своего имени и имен близких из ряда других слов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1», Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «О» и «Ё» - «Братишки-сестренки»). Игра «Найди кубики по песенке».

Тема 2: «Магазин игрушек»

Теория: Осваивание складов. Система поиска нужного склада.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1», Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «Э» и «Е» - «Братишки-сестренки»). Игра «Магазин». Переписывание слов со складовых картинок.

Тема 3: «Загадки»

Теория: Осваивание складов. Система поиска нужного склада.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела?»

Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «И» и «И» - «Братишки сестренки»). Попевки А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е. Игра «Загадки», «Какие слова начинаются на первый кубик этого слова?», «Угадай-ка».

Тема 4: «Фотографы»

Теория: Осваивание складов. Воспроизведение и запоминание складов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Игра «Фотоаппарат кубиков». Упражнение «Посмотри и повтори». Игра «Живое слово». Классическая работа со складовыми картинками (чтение, переверот и отгадывание).

Тема 5: «Где я живу?»

Теория: Осваивание складов. Расширение словарного запаса, отработка навыка поиска и составления складов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела, какую тебе спеть?». Игра «Чудесный мешочек». Письмо по таблице и кубиками адресов проживания, названия города, достопримечательностей, столицы, страны. Игра «Кубики разбежались», «Прочитай кубик у соседа», «Задуманное слово», «Чудесный мешочек». Переписывание слов со складовых картинок.

Тема 6: «Зоопарк»

Теория: Осваивание складов. Расширение словарного запаса, интуитивное чтение слов. Отработка категорий единственного и множественного числа. Классификация картинок по группам животных (дикие и домашние животные, птицы, морские обитатели, насекомые).

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Игра «Поезд», вагончики-имена. «Посмотри и повтори». Классическая работа со складовыми картинками (чтение, переверот и отгадывание). Письмо слов из кубиков по складовой картинке. Игра «Путаница» (животные перепутали свои места). Игра «Кто быстрее найдет склад?», «Задуманное слово».

Тема 7: «Наше меню»

Теория: Осваивание складов. Расширение словарного запаса, интуитивное чтение слов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела, какую тебе спеть?». Командная игра «Суп и каша», игра «Обед». Составление меню на завтрак, обед, полдник и ужин. Выкладывание кубиками. Игра «Кто знает, где это блюдо?». Игра «Сварим суп, компот». Игра «Чудесный мешочек» (с кубиками).

Этап 4: Выход в предложение

Тема 1: «Волшебники»

Теория: Чтение и письмо складам.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – волшебные слова». «Игра «Что у меня в шкатулке?» (называются кубики, из которых состоит слово, дети отгадывают и составляют слово). Игра «Трансформер, волшебник» (превращения слов вода-сок, вода-молоко, рыба-мясо, каша-суп, муха-слон, ночь день). Упражнение «Цепочка».

Тема 2: «Загадки 2-3»

Теория: Чтение и письмо складам. Составление слов из 2-3 складов.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – мои подарки». Игра «Живое слово». Загадки с отгадками на 2-3 кубика. Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками).

Тема 3: «Зима»

Теория: Чтение и письмо складам. Составление слов из 2-3 складов. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – развлечения зимой, погода зимой,». Игра «Лото» (по теме «Зима»). Классификация слов из 2-3 складов – найди лишнее слово, распредели на группы, подбери слова на 1 тему. Командная игра «Составление слов» из 2 кубиков лыжи-сани, шар-куб, каша-суп, день-ночь, море-горы, дым-пар, рыба-мясо (кубики приготовлены). Работа со складовыми картинками по теме «Зима».

Тема 4: «Детский сад»

Теория: Чтение и письмо складам. Составление слов из 2-3 складов. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – мои друзья в детском саду». Упражнение «Инструкции». Упражнение «Фотоаппарат слов». Работа со складовыми картинками по теме «Детский сад». Командная игра «Сбей и составь».

Этап 5: Выход в текст

Тема 1: «Буквенные поля»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – что на поле я найду». Упражнение «Поля слов». Упражнение «Фотоаппарат слов». Работа со складовыми картинками. Командная игра «Составление слов» из 3 кубиков: шапка-пальто, кошка-собака, ключ-замок, чашка-ложка, корова-лошадь, дверюкна (кубики приготовлены или выбирают дети). Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками).

Тема 2: «Профессии»

Теория: Чтение и письмо складам. Составление слов из 3-4 складов. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – загадки» «военные профессии». Игра «Лото» (по теме «Защитники Родины»). Классификация слов из 3-4 складов – найди лишнее слово, распредели на группы, подбери слова на 1 тему. Командная игра «Составление слов» из 4 кубиков пароход-самолёт, пароходы-самолеты, рубашка-пиджак, рубашки-пиджаки, пельмени-оладьи (кубики приготовлены). Работа со складовыми картинками по теме «День защитника Отечества».

Тема 3: «Загадки 3-4»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую я спела»? Игра «Живое слово», «Задуманное слово». Загадки с отгадками на 3-4 кубика. Упражнение «Фотоаппарат слов». Работа со складовыми картинками. Командная игра «Составление слов» из 3 кубиков: шапка-пальто, кошка-собака, ключ-замок, чашка-ложка, корова-лошадь, двери-окна (кубики приготовлены или выбирают дети). Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками).

Тема 4: «Столбики»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела»? Игра «Задуманное слово» - 3 варианта (выставляются в столбики). Игра «Загадки» (с отгадками на 3 кубика) – выставляются в столбик. Упражнение «Столбики». Упражнение «Назови букву в слове», «Прочитай наоборот».

Тема 5: «Викторина-эстафета «Мамины помощники»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Дыхательные упражнения. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела»? Игра «Загадалка» (1 балл отгадал, 2 балла написал). Упражнение «Фотоаппарат из слов», «Посмотри и повтори». Игра «Цепочка», «Кто больше назовет слов со складом...?», «Инструкции».

Этап 6: Закрепление словесного чтения

Тема 1: «Грамматика с кубиками»

Теория: Изменение слова с помощью приставок, суффиксов, окончаний. Закрепление навыка словоизменения и словообразования.

Практика: Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных; употребление приставочных глаголов; согласование существительных и прилагательных в роде; подбор однокоренных слов. Игра «Превращение». Работа со складовыми картинками.

Тема 2: «Чтение словосочетаний»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение словосочетаний.

Практика: Работа с таблицами, кубиками. Подбор слов по картинкам. Игра «Классификация». Упражнения «Найди пару», «Найди слово по смыслу».

Тема 3: «Работа с предложением»

Теория: Простое беспредложное предложение. Распространенное предложение. Знаки препинания и заглавные буквы.

Практика: Счет слов в написанном предложении, расстановка знаков препинания. Неоформленное предложение, распространенное предложение. Работа с таблицами 1, 2.

Тема 4: «Отработка чтения и письма проблемных складов»

Теория: Чтение и письмо складов с мягкими слияниями или другими проблемными складами. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Склады жи-ши, же-ше, ча-ша, чу-щу, це – ь. Работа с указкой и кубиками, попевки. Работа с таблицами и кубиками.

Тема 5: «Отгадывание и составление кроссвордов»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Составление слов и из них кроссвордов. Работа с кубиками и картинками.

Тема 6: «Чтение скороговорок»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика: Чтение скороговорок от феи Грамоты. Упражнения «Закончи предложение», «Назови месяцы лета».

Тема 7: «Открытое занятие «Чему мы научились за год»

Теория: Чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова.

Практика:

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения, обучающиеся будут знать:

- ✓ «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики);
- ✓ принципы плавного и свободного складового чтением слов;
- ✓ пространственные отношения, выраженные простыми предлогами;
- ✓ такие понятия как «звук», «слово», «предложение», «рассказ», «сказка»;

По окончании обучения, обучающиеся будут уметь:

- ✓ уметь находить гласные, согласные (глухие, звонкие, твердые, мягкие) на таблице;
- ✓ уметь читать попевки (слева – направо, сверху – вниз);
- ✓ уметь голосом выделять ударный склад;
- ✓ уметь составлять своё имя, фамилию, читать (таблица);
- ✓ свободно пользоваться и составлять звуковые схемы слов;
- ✓ уметь выделять ударный склад;
- ✓ читать предложения, небольшие тексты, понимать смысл прочитанного.

В результате обучения по программе воспитанники приобретут такие личностные качества как:

- ✓ устойчивая внутренняя позиция школьника;
- ✓ умение подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя.

В результате обучения по программе у воспитанников будут сформированы такие метапредметные компетенции:

- ✓ умение слушать и понимать речь окружающих;
- ✓ умение оформлять собственное высказывание и задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- ✓ умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ✓ умение учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 14 недели

Количество учебных дней – 56дня

Продолжительность каникул –30.12.2023г. -09.01.2024г.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 1 ноября 2023г. по 31 мая 2024г.

1.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ ноутбук;
- ✓ колонки;
- ✓ аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит;
- ✓ аудиопособие «Читай и пой»;
- ✓ кубики Зайцева;
- ✓ настенные демонстрационные таблицы;
- ✓ кладовые картинки;

2. Наглядные пособия:

- ✓ картонные кубики в собранном виде — 61 штука.
- ✓ Таблицы с графическими знаками, буквами и слогами — 6 штук.
- ✓ Большие настенные картонные таблицы — 4 штуки.
- ✓ складовые картинки Зайцева;
- ✓ «Домашняя тетрадь по кубикам Зайцева» Н. Пятибратова;
- ✓ Подборка загадок, пословиц, поговорок, потешек, стихов, басен, кроссвордов

3. Информационное обеспечение: интернет-ресурсы; видео-презентации

4. Кадровое обеспечения: занятия проводит учитель-логопед первой или высшей квалификационной категории.

1.3. Формы аттестации/контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие.

1.4. Оценочные материалы

Для выявления уровня развития детей в начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование педагогом. Мониторинг проводится исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка. (Приложение 1).

1.5. Методические материалы

Основу работы по обучению дошкольников чтению положен аналитико-синтетический (или классический) метод, который предполагает сначала выделение

звука, затем – закрепление за этим звуком буквы, далее звуки сливаются, образуя слог, а потом слоги объединяются в слова, а слова – в предложения.

Используются и другие **методы** обучения дошкольников:

✓ **словесные:** заучивание стихотворений и загадок о букве, проговаривание чистоговорок, словесные игры;

✓ **наглядные:** применение различных символов и схем, карточек и картинок, игрушек, пособий и дидактических материалов;

✓ **практические:** работа с индивидуальными разрезными азбуками, графическое изображение буквы, закрашивание только «гласных» или только «согласных», «прятки» с буквами, составление схем звуко - слогового анализа слов, чтение слогов, слов, предложений;

✓ **игровые:** во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические игры, физкультминутки, игровые ситуации, сказочные персонажи.

Теоретические знания дети получают через использование таких форм, как рассказ, объяснение. Чаще всего в работе используются практические методы: работа с текстом, работа с разрезной азбукой, рассказы, устные сочинения, подражание, проговаривание, театрализация и др. Используются отрывки из видео-уроков серии «Уроки тётюшки Совы», «Баба Яга учится читать».

Освоение чтения происходит в контексте практической и игровой деятельности, в процессе решения детьми проблемных задач. Развитие любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенной системе познавательных задач и расширению круга объектов познания: мир людей, мир предметов, речи. Созданию условий для применения поисковых способов ориентировки в выполнении заданий способствует использование загадок, соревнований, разыгрывание проблемных ситуаций, выполнение компьютерных и самостоятельных заданий.

Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является диалог, при котором педагог включает в беседу-общение (беседу-диалог) каждого ребёнка. Любая речевая (текстовая) ситуация осваивается через активную продуктивную деятельность ребёнка, исходя из его личных представлений и жизненного опыта. В основе занятий лежат их проблемно-ситуативный характер, эмоционально-насыщенная тематика и вариативно-дифференцированное содержание.

При подготовке дошкольников к обучению чтению целесообразно использовать следующие виды инновационных **технологий:** ТРИЗ-технологии, наглядное моделирование, интерактивные, информационно-коммуникативные, игровые технологии, проектирование.

Интерес к занятиям поддерживается разнообразием пособий. Для занятий используется как можно больше наглядных материалов: сигнализаторов, цветных картинок, кубиков, игрушек, реальных предметов, муляжей.

Структурное содержание занятий:

✓ фонетические упражнения, разминки;
✓ выделение нового звука, знакомство с буквой;
✓ чтение слогов-слов-предложения-текста;
✓ работа над лексическим значением слова, словообразованием, обогащением словаря;

✓ знакомство с произведениями литературного творчества;
✓ выразительное чтение наизусть, игры, драматизация, упражнения на развитие фонетического слуха.

Структура занятия зависит от его цели и отбора фонетического и лексического материала.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
5. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
6. Афанасова Е.Г. «Игротека письма и чтения по методике Зайцева»
7. Н.Пятибратова «Домашняя тетрадь по кубикам Зайцева»
8. Н. Пятибратова «Изучаю и запоминаю буквы»

Для родителей:

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. [Текст]// Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2004.-32 с.
2. Болотская, С. Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе [Текст] / С. Болотская, Т.Сквирер // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 4. - С. 150-153.
3. Гончарова, Е.Н. Ранние этапы приобщения детей к чтению [Текст] / Е.Н. Гончарова // Воспитание школьников. - 2005. - № 12. - С. 45-56
4. Тимофеева, И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти [Текст]: Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением / И.Н. Тимофеева - СПб., 2000. - 511с.
5. Тихомирова, И.И. Детская книга в домашней библиотеке [Текст] / И.И. Тихомирова // Родительское собрание по детскому чтению. - 2008. - С. 32 - 37.

Интернет – ресурсы:

1. Веселые уроки: [Электронный ресурс]// М., 2010-2016. URL: <http://games-for-kids.ru>.
2. Игробуквотека: [Электронный ресурс]// М., 2011-2016. URL: <http://igrobukvoteka.ru>.
3. Жукова, Н. С. Букварь [Электронный ресурс] // URL://<http://www.liveinternet.ru>
4. Баба Яга учится читать [Электронный ресурс]//<http://megastar.in.ua/baba-yaga-uchitsyachitat-razvivayuschaya-igra/vid=950c923f5>
5. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики речи [Электронный ресурс] // URL: https://kopilkaurokov.ru/logopediya/testi/diagnostika_ustnoi_riechi

Сводная таблица мониторинга освоения Программы

Дата проведения _____

Ответственный _____

Форма диагностической карты:

ФИО	Правильно озвучивает «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики)	Читает попевки (слева-направо, сверху-вниз)	Классифицирует кубики	Умеет голосом выделять ударный склад	Владеет складовым чтением слов

Условные обозначения:

3 балла - задание выполнено без ошибок;

2 балла - задание выполнено с 1-2 ошибками;

1 балл - задание выполнено с многочисленными ошибками.

Низкий уровень – менее 1,7 балла

Средний уровень – 1,8-2,4 балла

Высокий уровень – 2,5-3 балла

Вывод: _____

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).